



„Wir schaffen das!“

Ein Praxisbeispiel aus der integrierten Versorgung

Mag.^a Steiner Sabrina
Engl Cornelia MSc



Diakoniewerk 

12. April 2023

Agenda

1 Fallvorstellung anhand des Behandlungsprozesses

2 Ressourcenorientierter Ansatz im Rahmen der klinisch psychologischen Behandlung

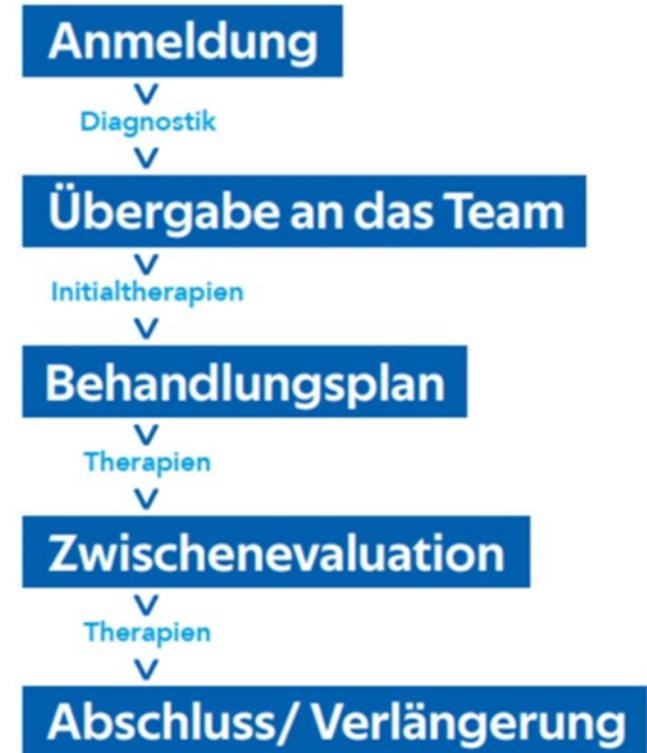
3 Ressourcenorientiertes Arbeiten im Rahmen der Ergotherapie

4 Interdisziplinäre Arbeit und Aspekte der Resilienzförderung

5 Therapieabschluss

Fallvorstellung anhand des Behandlungsprozesses

- Sascha
- 10 Jahre alt
- 3. Klasse Volksschule
- Erstkontakt März 2021
- Grund der Anmeldung:
 - Verhaltensauffälligkeiten in der Schule
 - Mobbing
 - Impulsives Verhalten
 - Zuhause sozialer Rückzug



Fallvorstellung anhand vom Behandlungsprozess

Anmeldung - März 2021

Anamnese - Anfang April 2021

Screening - Mitte April 2021

Zielformulierung klinisch
psychologische Behandlung

Zielformulierung Ergotherapie
Behandlungsplan

Therapieabschluss –
November 2022

**Anmeldung &
Diagnostik**

**Übergabe
Therapie**

**Behandlungs
plan**

**Zwischen
evaluation**

**Ab
schluss**

Beginn der **klinisch
psychologischen Behandlung** -
Juni 2021

Beginn der **Ergotherapie** – Juli
2021

Elterngespräch - Juni
2022

Sommer 2022
Therapiepause

Ressourcenorientierter Ansatz im Rahmen der klinisch psychologischen Behandlung

Wunsch von Sascha

- Schulwechsel →
- Bewältigung der derzeitigen Schulsituation

Wunsch der Mutter

- Deeskalation im schulischen und familiären Bereich

Methoden

- traumapädagogisch
- systemorientiert
- verhaltenstherapeutisch



Ressourcenorientiertes Arbeiten im Rahmen der Ergotherapie

Gemeinsam festgelegte Schwerpunkte:

- Handlungsplanung inkl. Problemlösung
- Wahrnehmung inkl. Regulation
- (Lern-) Strategien für die Schule



Methoden

- Handlungszentrierter Ansatz
 - Handwerk
 - Kochen
 - Experimente
 - Zaubertricks
- CO-OP (Ziel- Plan- Tun-Check)
- Sensorische Integrations-Therapie nach J. Ayres
- Lernprinzipien und Lerntechniken

Interdisziplinäre Arbeit

Ein starkes
Team



Aktivierung der Ressourcen des Kindes

Selbstwertstärkung

Förderung der Praxi- kompetenz

(Selbst-) Wahrnehmung und Regulation

Gruppenangebote



Psychoedukation und Stärkung im Familiensystem

Emotionale Entlastung und Stärkung der Mutter

Psychoedukation und Stärkung der elterlichen Kompetenzen



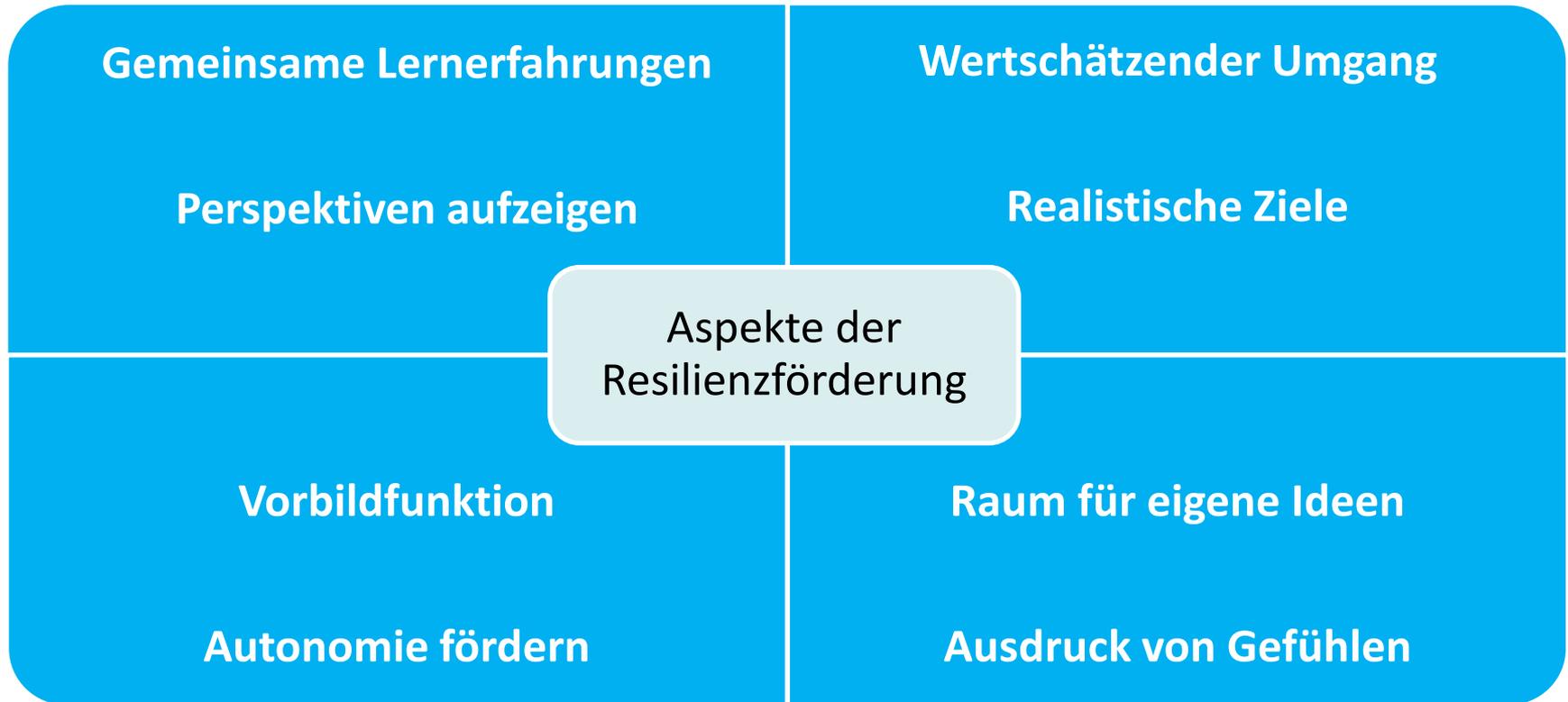
Einbeziehung notwendiger Helfersysteme

Vernetzungsgespräche mit der Schule, Schulpsychologie und Schulmanagement

Hinzuziehen eines Beratungslehrers

Aspekte der Resilienzförderung

Äußere Schutzfaktoren aktivieren



Therapieabschluss – Ein Danke von Sascha und seiner Mutter

„Therapie ist besonders wichtig
den die Corona Zeit oder Mopping
in der Schule das geht bei den
Kindern nicht spurlos vorbei.“
(Sascha, Nov. 2022)

„...sie schauen bewusst
hin, also auf das Kind...“
(Mutter, Dez. 2022)

„...er hat mal schöne
Erfolgslebnisse gehabt, er
ist ganz happy.“
(Mutter, Nov. 2022)

„Wir sind dir zu tiefst
dankbar dich gefunden zu
haben, du bist eine
Bereicherung für unser Kind
– danke“
(Mutter, Nov. 2022)

„ Sascha geht es richtig gut in
der Schule, er ist richtig aufgeblüht.“
(Mutter, Dez. 2022)